

Datum: 10.12. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 2: Povratna informacija o RN-2

OPOMBA: Povratna informacija o RN-2 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSS za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec – Avtor RN	Predmet	Šola	Soavtorji
Matjaž Trošt	Matematika	SŠ Veno Pilon Ajdovščina	/

1 Holistična ocena

Dober primer pedagoške prakse

RN-2 predstavlja dober primer pedagoške prakse dveh nejezikovnih predmetov. Vse kategorije so vsebinsko nazorno in tudi jezikovno dobro predstavljene.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse; (3) nazoren primer pedagoške prakse; (4) spodbuden primer pedagoške prakse

2 Povratna informacija po poglavjih

Št.	Elementi / Kategorije	Kazalniki	Opisniki
1.	Žarišče predstavitve	1. Medpredmetna povezava	
		2. <u>Interaktivni timski pouk</u>	Predstavitev v celoti upošteva sistem SITP.
2.	Format predstavitve	1. <u>Priprava na izvedbo (MP, ITP) in evalvacija</u>	Predstavljen primer pedagoške prakse ustreza izbranemu formatu.
		2. Načrt (MP, ITP) in racionalna	

		evalvacija	
		3. Priprava na pouk (ITP) in racionalna evalvacija	
		4. Zamisel in kritična refleksija	
3.	Sodelujoči predmeti	1. Število	2 predmeta.
		2. Kombinacije	Povezava dveh nejezikovnih predmetov (matematika, biologija).
4.	Kakovost zapisa	1. Celovitost zapisa	Predstavitve vključuje vse zahtevane elemente.
		2. Obseg	Obseg predstavitve je ustrezno velik in vsebuje ključne podatke, ki so ustrezno obsežno utemeljeni.
		3. Pristop in/oz. vsebina	Opis vsebine je večinoma deskriptiven in le mestoma argumentativen ter podkrepjen z dejstvi.
		4. Strokovnost jezika	Uporabljena je ustrezna strokovna terminologija.
5.	Skladnost z vsebinskimi področji projekta	1. Medkulturna dimenzija	Cilji in pričakovani učni rezultati (PUR) interaktivnega učnega sklopa so opisani nazorno in natančno. Primer pedagoške prakse ustreza ciljem in parametrom OUTJ projekta, vendar še ni v celoti oblikovan kot primer medpredmetne oz. kurikularne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. RN-2 vsekakor predstavlja dobro zasnovo, da se jo v prihodnje razvije v jezikovno povezavo.
		2. Razvijanje strokovne pismenosti	
		3. <u>Drugo</u>	
6.	Narava (vrsta / oblika) evalvacije	1. (Samo)Refleksija	Evalvacija je deskriptivna, vendar nekoliko skromneje podprta s podatki in/oz. teoretskimi argumenti. Opis evalvacije je subjektiven in ne vključuje posplošljivih ugotovitev. Refleksijsko vrednotenje učiteljev na svojevrsten način vrednoti izvedeno povezavo, saj navajata dodano vrednost izvedene povezave za dijake in učitelje. Učitelja se v refleksiji dotakneta tudi problemov ob izvedbi tovrstnih povezav.
		2. Kritično prijateljevanje	
		3. Empirična samoevalvacija	
		4. <u>Empirična evalvacija</u>	
		5. Racionalna evalvacija	
7.	Odzivi in mnenja učencev/dijakov	1. Opažanja učitelja/-ev o odzivih učencev/dijakov (ravnanja)	Odzivi dijakov so jasno zapisani.
		2. Mnenja učencev/dijakov (o pouku, o dosežkih)	Mnenja dijakov so opisana nazorno. Pomanjkljivo je opisan način pridobivanja mnenj.
		3. Učni rezultati	Primer nas ne seznani z informacijo o meritvi učnih rezultatov.
8.	Priloge	1. Učna priprava	Priprava na učno uro.
		2. Učno gradivo za dijake 1 (navedba virov, npr. učbenik, spletna stran ipd.)	/
		3. Učno gradivo za dijake 2 (na šoli	/

		pripravljeno gradivo, npr. učni listi – navedba naslovov in avtorjev)	
		4. Gradivo za učitelje (navedba virov in/oz. na šoli pripravljeno gradivo – navedba naslovov in avtorjev)	/

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc